

Anti-mobbestrategi for Løgumkloster Efterskole

I skolens værdigrundlag findes følgende formuleringer, som danner afsæt for vores tilgang til udfordringerne omkring mobning:

- *Mennesket er skabt af Gud, enestående og med selvstændig værdi, og udvikles i relationen til Gud, sig selv, næsten og naturen.*
- *Mennesket er værdifuldt, ikke i kraft af det, det kan, men i kraft af det, det er, og har et grundlæggende behov for at blive elsket og at elske.*
- *Mennesket har stor værdi, derfor ønsker vi et gensidigt forpligtende fællesskab, der er rummeligt med respekt for og forståelse for forskelligheder.*
- *Undervisning og dannelse skal fremme selvstændighed og ansvarlighed for sig selv og sine relationer.*

Vi ønsker, at overstående skal være bærende værdier i forholdet mellem elever, blandt medarbejderne og i relationerne mellem elever og medarbejdere.

Hvad er mobning?

Den norske specialist på området, professor i psykologi Dan Olweus definerer mobning på følgende måde: 'En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer'. Negative handlinger kan f.eks. være:

- Direkte fysisk vold f.eks. skub, slag, spark etc.
- Handlinger ledsaget af trusler og hån samt det at sige ubehagelige og lede ting
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker for at irritere eller håne.

Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem isolering og udelukkelse fra gruppen.

Helle Rabøl Hansen, 'Antimobbekonsulent' fra 'Projekt Mobbeland', har følgende definition: 'Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at være'.

Det er disse definitioner på mobning, som vi tager udgangspunkt i.

Hvordan forebygger vi mobning, og hvordan bliver vi opmærksom på den?

På Løgumkloster Efterskole har vi fokus på elevernes trivsel. Denne opmærksomhed varetages på forskellige måder, men familiegrupperne og familielæreren er krumtappen i dette. Familiegrupperne består af 7-8 elever, som er knyttet til en lærer, der har særligt ansvar for at være opmærksom på disse elevers trivsel og kontakten med forældrene. Grupperne spiser sammen ugentligt og har jævnligt forskellige aktiviteter sammen. I løbet af året bliver der skemalagt flere individuelle samtaler mellem elev og familielærer. Familielæreren ringer hjem til forældrene efter ca. 5 ugers skolegang for at orientere om elevens trivsel, og der afholdes desuden to årlige forældresamtaler på skolen.

I løbet af året er der flere teammøder og lærermøder, hvor medarbejderne gennemgår elevlisterne og på den måde samler op på elevernes trivsel og faglige udvikling. Ved de ugentlige lærermøder bliver elever sat på dagsordenen, hvis der opstår bekymring eller observeres uhensigtsmæssig adfærd.

Herudover fungerer det daglige arbejde med fællesskabsstyrkende aktiviteter som forebyggelse af mange problemer.

De forskellige lovpligtige evalueringer af undervisningsmiljø og værdigrundlag kan også fungere som informationskanal om dårlige relationer og uhensigtsmæssig adfærd. Men de uformelle kanaler er de mest effektive. I situationer, hvor en elev ikke selv henvender sig, oplever vi tit, at elever med overskud gør medarbejderne opmærksom på andre elevers mistrivsel eller uhensigtsmæssig adfærd. Det er specielt denne omsorg for hinanden, som gør det muligt for os at handle. Det sker også, at forældrehenvendelser er kilden til handling.

Hvilke handlinger iværksættes?

Hvis skolen får kendskab til mobning, vil der straks blive foretaget samtaler med alle involverede og øvrige, som kan bidrage til at belyse problemet. Herefter vil der meget hurtigt blive taget stilling til, hvorledes problemet bliver løst. Det er vanskeligt at arbejde med automatikreaktioner, så det er ikke muligt at lave en præcis beskrivelse af det videre forløb, men det er meget vigtigt for skolen, at der bliver handlet hurtigt og effektivt. I lovgivningen arbejdes der med en reaktionstid på senest 10 arbejdsdage, men så lang en reaktionstid vil ikke forekomme på Løgumkloster Efterskole.

Forløbet kan bestå af følgende dele:

- Skolens forstander og familielærer afholder samtale med de involverede elever for at lede efter fortællinger om, hvad der er sket? Hvad er problemet, og hvad er ønskerne for forbedringer? Det afstemmes, hvornår forældrene skal involveres i processen.
- Forstander og lærere afholder samtale med mobberen/ mobberne. Ved flere mobbere kan der afholdes gruppesamtale.
- Forstander og lærere afholder samtale med den/de ramte og mobberen/ mobberne. Hvis der skønnes behov, kan der inddrages ekstern hjælp.
- De involveredes forældre orienteres af ledelsen.
- Når problemet vurderes løst, orienteres elev- og forældregruppen.
- Forstander og lærere følger løbende op.

Løgumkloster Efterskole, september 2017.