



Løgumkloster
efterskole

Revideret: November 2018

***Uddannelsesplan for
lærerstuderende på
Løgumkloster
Efterskole***



Forord

Denne uddannelsesplan er lavet i henhold til §13.2 jf. BEK nr. 213 af 08/03/2013

Uddannelsesplanen er et uddannelsesdidaktisk dokument, som viser, hvordan Løgumkloster Efterskole tilrettelægger praktikken for den lærerstuderende

Praktikansvarlig

Skolens praktikansvarlige er viceforstander Stefan Schmidt Christensen, tlf.: 7374 5119, email: sc@lme.dk

Løgumkloster Efterskole som uddannelsessted

Løgumkloster Efterskole er en kristen efterskole, grundlagt af Luthersk Mission i 1951. Der er plads til ca. 95 elever på 8. - 10. klassetrin (8. klasse samlæses i øjeblikket med 9. klasse).

At vi er en kristen efterskole betyder at:

- Vi tror på det kristne livs- og menneskesyn: At alle mennesker er skabt og elsket af Gud, og deraf har værdi som dem de er, og ikke for det de kan eller gør.
- Vi ønsker at praktisere det kristne livs- og menneskesyn, ikke kun som overordnede mål, men også i vores daglige aktiviteter og omgang med eleverne. Det afspejles fx gennem obligatoriske morgen- og aftenandagter, udvidet fokus på kristendomsundervisning og deltagelse i kirkelige aktiviteter.
- Som praktikant er det ikke et krav, at du deler skolens kristne holdning, men vi forventer, at du er bekendt med skolens værdigrundlag og er loyal over for både grundlag og de regler, der naturligt følger heraf.

At vi er en almen efterskole betyder at:

- Vi tilbyder kvalificeret undervisning i alle folkeskolens obligatoriske fag, og fører elever til eksamen i både 9. og 10. klasse. Herunder udbydes særlige hold for elever med læsevanskeligheder og for integrationselever.
- Vi tilbyder et bredt udvalg af valgfag indenfor 4 spor: Sport, musik & performance, design og adventure.
- Vi lægger stor vægt på fællesskabet, både mellem eleverne indbyrdes og mellem elever og ansatte. Meget af skolens formål opfyldes gennem pædagogiske tilrettelagte aktiviteter uden for undervisningsrummet, fx rejser og ekskursioner, deltagelse i praktiske aktiviteter som rengøring og køkkenarbejde og planlægning og afvikling af udadrettede aktiviteter.

Vi har en vision om at både vores undervisning, kristentroen og fællesskabet må opleves virkelighedsnært for eleverne. Alle elever skal møde betydningsfulde voksne, der vil dem, der tør udfordre dem, og som vil gå sammen med dem både i tro og liv.

Som en del af denne vision inddeles eleverne i familiegrupper på cirka 8 personer. Familiegruppelæreren har her et særligt fokus på og ansvar for de enkelte elevers trivsel i dennes gruppe, og fungerer som primær kontaktperson til elevernes forældre.



Øvrige informationer, værdigrundlag, indholdsplan m.v. kan findes på skolens hjemmeside: www.lme.dk

Som praktikant på Løgm Kloster Efterskole, vil du både indgå i undervisningen, men også i pædagogisk tilrettelagte aktiviteter uden for undervisningen, fx vagter, måltider og familiegruppe-aktiviteter.

Kompetencemålene for praktikken

Her fremgår de overordnede kompetencemål for praktikken

Kort bestemmelse af faget: Praktik omhandler den (1) praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og (2) den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Kompetenceområde	Kompetencemål	Skolens indsats
Didaktik: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	Praktiklæreren/teamet vil med udgangspunkt i egen lærerpraksis støtte den studerende i udformning af undervisningsplaner og her modellere/ vise skriftlige års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser. Praktiklæreren vil via systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale iagttagelser og vejlede under hensyn til praktikkniveau.
Klasseledelse: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	Praktiklæreren/teamet vil med udgangspunkt i egen lærerpraksis demonstrere, hvordan vedkommende selv organiserer og rammesætter sin undervisning i praksis i en klasse med elever med forskellige forudsætninger. Praktiklæreren vil i forbindelse med forberedelse og vejledning støtte den studerende i at rammesætte sin egen undervisning i klassen for på den måde udvikle sin egen praksis – både for at sikre arbejdsro og læringsudbytte af undervisningen.
Relationsarbejde: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	Praktiklæreren vil med udgangspunkt i egen lærerpraksis vise og vejlede i, hvordan man som lærer kommunikerer med elever i undervisningen – både verbalt og nonverbalt; Observation af studerende og evt. videooptagelser kan indgå i arbejdet. Praktiklæreren giver den studerende mulighed for at etablere en kontakt til forældrene - primært i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre. Vagtlæreren giver den studerende mulighed for at tage initiativer på vagten, med aktiviteter, samtaler og arrangementer. Tilskynde til at den studerende udfolder sig i efterskolens særlige dimension, samværet.



Forventninger til praktikkens parter

Vi forventer af dig som Studerende

- Har lyst til lærerprofessionen med alle dens facetter
- Er bevidst om, at man i praktikken er en del af en arbejdskultur, og at denne kan være væsentlig anderledes, end det man er vant til fra læreruddannelsesstedet
- Er bevidst om betydningen af egen ageren som en del af lærerjobbet
- Er aktivt opsøgende i forhold til at deltage i skolens dagligliv og i den forbindelse forholde sig aktivt til sin egen læring
- Møder til tiden er velforberedt og aktiv såvel angående undervisning som vejledning
- Møder eleverne med godt humør og optræder ansvarligt i alle forhold og som rollemodel for eleverne
- Er åben over for vejledning og respons
- Er opmærksom på tavshedspligten og regler for foto, videoptagelse mm
- Er på skolen hver dag og hele dagen og der deltager i samme aktiviteter som en lærer gør: forberedelse, undervisning, ekskursioner, efterbehandling af undervisning, iagttagelse af andres undervisning, vejledning, forskellige typer møder, aftenvagter, weekendvagter, lektiecafé, dvs. overholder mødepligt til alle dele af praktikken
- Løgumkloster Efterskole har ikke fuld tilstedeværelsestid, men noget af forberedelsen kan foregå hjemme. Der er faciliteter til at forberede sig på efterskolen.
- Ved sygdom kontaktes skolens ansvarlige på dette område på samme vilkår som skolens lærere
- Har orienteret sig om skolen inden første møde

Du kan forvente af os som Skole

- Er åbne for og ser muligheder i den "læringsforstyrrelse", det giver, at have studerende på skolen
- Har lyst til at have lærerstuderende i praktik og medvirke til at de får grundlag for at blive dygtige praktikere
- Er bevidst om betydningen af egen ageren som en del af at være praktiklærer
- Skolens praktikansvarlige sender indkaldelse til velkomstmøde
- Skolens praktikansvarlige holder velkomstmøde:
 - o Kort intro til skolen og praktikken
 - o Gensidig forventningsafstemning
 - o Ordne formalia – straffeattest, børneattest
 - o Studerende og praktiklærere mødes
 - o Opgaveoversigt og grundskema fastlægges for praktikperioden
 - o Orientering om årsplan mv.
 - o Rundvisning på skolen
- Praktiklæreren er aktivt opsøgende i forhold til indhold, forventninger og krav på de forskellige praktikkiveauer
- Praktiklærerne samarbejder, støtter, udfordrer og vejleder undervejs i praktikken
- Skolens praktikansvarlige kan desuden assistere med yderligere støtte og sparring
- Alle skolens ansatte er åbne og klar med hjælp og støtte



- Er bevidst om, at de studerende i praktikken er en del af en arbejdskultur, som kan være væsentlig anderledes, end det de er vant til fra læreruddannelsesstedet

Rollefordeling mellem efterskolen og uddannelsesinstitution

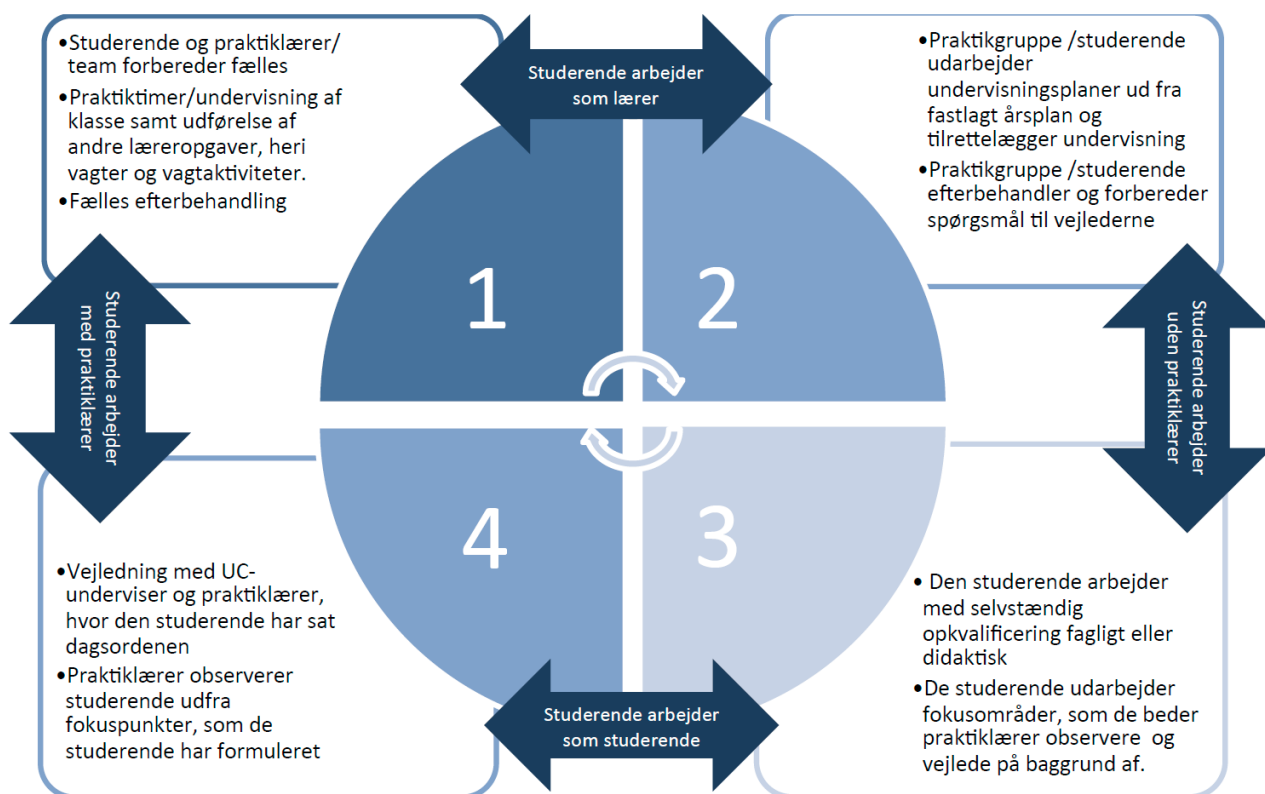
- Forventninger til samarbejdet og hinandens rolle og opgave afklares indledningsvist
- Bevidsthed om både vanskeligheder og muligheder i et samarbejde på tværs af institutioner

Skolen forventer, at:

- Professionshøjskolen tidligt informerer om praktikperioder, navne på studerende, deres fag mm.
- Professionshøjskolen giver besked så hurtigt som muligt ved ændringer
- Samarbejds møder om konkret praktikafvikling foregår på skolen
- Professionshøjskolen er behjælpelig med at etablere virtuel kommunikation mellem skole, praktikanter og læreruddannelse (fx SkoleKom versus alm. e-mail)
- At der er et samarbejde med Professionshøjskolen i forhold til praktiklærers eksaminatorrolle mv

Studieaktivitetsmodel

Der er udarbejdet en studieaktivitetsmodel, der er en national standart for typer af aktiviteter for en lærerstuderende. I praktikfaget bruges den til afklaring af forventninger til de studerende, og til hvad de studerende kan have af forventninger til de forskellige parter. Nedenfor illustrerer modellen de forskellige kategorier af studieaktiviteter, de studerende kan have i praktikken. Skolen skal placere de 275 arbejdstimer, som et praktikmodul indeholder, i de fire kvadranter. Skolen kan derudover tilføje andre aktiviteter i kvadranterne.





Plan for praktik på niveau 1

Praktik niveau 1	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	Målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger	Folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger	
	Redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål	Evalueringsformer og tegn på elevens målopnåelse på praktiskskolen	
	Analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen	Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder	
Klasseledelse	Lede elevernes deltagelse i undervisningen	Klasseledelse	
Relationsarbejde	Kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever	Kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer	
	Kommunikere med forældrene om undervisningen og skolens formål og opgave	Skole-hjem samarbejde	

Rammer

Praktik over 6 uger, hvor de studerende er på skolen de fleste hverdage. Der laves en opgaveplan og et grundskema. Af opgaver indgår vagter, møder, forældrearrangementer, kontaktgruppeaktiviteter mv. Man er på skolen efter hvad opgaver, skema og øvrigt behov kræver. Hver praktikgruppe tilknyttes et lærerteam, og de får en hovedpraktiklærer, der vejleder dem mest.

Tilrettelæggelse

De studerende deltager i lektioner, hvor de observerer andre, underviser selv og får vejledning med praktiklærer. De deltager, sammen med vagten, i samværsaktiviteter om eftermiddagen og aftenen. Lektiecafé, sport, musik, kreativ, leg og hygge. De studerende bliver sat på vagter nogle gange, også en weekend, hvor de deltager i det pædagogiske arbejde sammen med vagten. Praktiskskolen laver en opgaveoversigt og et grundskema, så den studerende kan se, hvornår der er aktiviteter.



Plan for praktik på niveau 2

Praktik niveau 2	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	Planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen	Undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it	Der samarbejdes med teamet og den konkrete praktikfaglærer. Der skal være tæt samarbejde både om planlægning, gennemførelse og evaluering
	Evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte	Formative og summative evalueringmetoder samt test	Sammen med praktikfaglæreren udvælges og gennemføres evaluering ud fra læringsmålene
	Observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen	Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder	
Klasseledelse	Udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og have syn for sammenhængen med det store fællesskab	Klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer	Giver den studerende "plads" til at få erfaringer med klasseledelse
Relationsarbejde	Samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse	Kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel	Kan give de studerende særlige fokuselever, som de skal tage sig af
	Kommunikere skriftligt og mundtligt med elever og kollegaer om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb	Professionel kommunikation - mundtligt og digitalt	De studerende deltager i forældrearrangementer og konfliktløsningsopgaver, så vidt det falder for. Orienterer forældre om undervisningsforløb og fokuspunkter

Rammer

Praktik over 6 uger, hvor de studerende er på skolen de fleste hverdage. Der laves en opgaveplan og et grundskema. Af opgaver indgår vagter, møder, forældrearrangementer, kontaktgruppeaktiviteter mv. Man er på skolen efter hvad opgaver, skema og øvrigt behov kræver. Hver praktikgruppe tilknyttes et lærerteam, og de får en hovedpraktiklærer, der vejleder dem mest.

Tilrettelæggelse

De studerende deltager i lektioner, hvor de observerer andre, underviser selv og får vejledning med praktiklærer. De deltager, sammen med vagten, i samværsaktiviteter om eftermiddagen og aftenen. Lektiecafé, sport, musik, kreativ, leg og hygge. De studerende bliver sat på vagter nogle gange, også en weekend, hvor de deltager i det pædagogiske arbejde sammen med vagten. Praktikskolen laver en opgaveoversigt og et grundskema, så den studerende kan se, hvornår der er aktiviteter.



Plan for praktik på niveau 3

Praktik niveau 3	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	Planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner	Organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer	Der samarbejdes med teamet og den konkrete praktikfaglærer. Der skal være tæt samarbejde både om planlægning, gennemførelse og evaluering
	Evaluere elevs læringsudbytte og undervisningens effekt	Metoder til formativ og summativ evaluering og	Sammen med praktikfaglæreren udvælges og gennemføres evaluering ud fra læringsmålene
	Udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder	
Klasseledelse	Lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	Læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning	Giver den studerende "plads" til at få erfaringer med klasseledelse
Relationsarbejde	Støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen	Anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser	Kan give de studerende særlige fokuselever, som de skal tage sig af
	Kommunikere med forældre om elevernes skolegang	Processer, der fremmer godt skole- hjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder forældresamtaler og kontaktgrupper.	De studerende deltager i forældrearrangementer og konfliktløsningsopgaver, så vidt det falder for. Orienterer forældre om undervisningsforløb og fokuspunkter

Rammer

Praktik over 6 uger, hvor de studerende er på skolen de fleste hverdage. Der laves en opgaveplan og et grundskema. Af opgaver indgår vagter, møder, forældrearrangementer, kontaktgruppeaktiviteter mv. Man er på skolen efter opgaver, skema og øvrigt behov kræver. Hver praktikgruppe tilknyttes et lærerteam, og de får en hovedpraktiklærer, der vejleder dem mest. Denne hovedpraktiklærer deltager også i en evt. eksamen.

Tilrettelæggelse

De studerende deltager i lektioner, hvor de observerer andre, underviser selv og får vejledning med praktiklærer. De deltager, sammen med vagten, i samværsaktiviteter om eftermiddagen og aftenen. Lektiecafé, sport, musik, kreativ, leg og hygge. De studerende bliver sat på vagter nogle gange, også en weekend, hvor de deltager i det pædagogiske arbejde sammen med vagten. Praktikskolen laver en opgaveoversigt og et grundskema, så den studerende kan se, hvornår der er aktiviteter.

Eksamen

Udmeldes senere af Professionshøjskolen